

## 編輯的話

本期共刊登學術論文三篇，其中兩篇為研究論文、一篇為學術評論，以及書評一篇。

第一篇為國立中央大學學習與教學研究所暨師資培育中心陳斐卿特聘教授所撰寫之〈教師如何進行專業閱讀？——西方教育經典讀書會的提問分析〉。採民族誌研究一教師讀書會團體，探討專業閱讀作為增能的途徑，教師可能如何學習？研究揭露教師閱讀西方專業書籍面臨的困難，建議從專業文本特徵認識與閱讀策略拓展兩面向來精進專業閱讀的可能性，將更有助於教師專業發展。不僅如此，剛進入教育學術領域的研究生或也能從中得到啟發。

第二篇為國立臺北教育大學數學暨資訊教育學系陳玫樺副教授所撰寫〈小學數學教育學者對雙語教育課程政策形塑所涉入爭議及數學雙語教學之觀點〉。研究取徑於建構主義紮根理論，訪談國內小學數學教育學者，探討雙語教育課程政策形塑及學者對於數學雙語教學的觀點。研究發現深究雙語政策與數學教育目標間的關係、數學雙語資源，並建議採證據本位來架構政策目標、以數學本位資源整合策略來進行政策推動調適。

第三篇為中國文化大學師資培育中心單文經兼任教授、中國文化大學教育學系羅逸平助理教授與國家教育研究院課程及教學研究中心蔡曉楓副研究員共同撰寫之〈評Dewey釋三類不當課程觀念〉。此文採用概念分析法，以Dewey論著及其他文獻為據，評述Dewey所闡釋的三類不當課程觀念——外在化的課程、反教育的教學及不用心的學習，並與當前課程實施近況關聯，推論Dewey可能如何看臺灣的課程改革。

最後，本期邀請到國立臺灣師範大學教育學系郭展有博士後研究員撰寫書評，原著為《屈服：為什麼進步主義者輸掉了教育最大的戰役》，係由曾任教於伊利諾大學芝加哥分校、舊金山大學之K. Kumashiro教授於2024年所出版。書中以疫情後美國社會現象及教育政策，如教育券、仇恨言論，反思今日教育過度重視個體責任，卻少從系統與歷史角度理解問題，而錯失關鍵與教育本質，如我們是否有透過衡量個別學生表現以外的方式，來判斷教育的進步？我們是否除了輔

導機制規訓個別行為者，更強調轉化社會系統？郭展有認為Kumashiro呼籲進步主義者勇敢跳脫新自由主義的框架，推動改善結構性壓迫的系統性變革，這促使我們思考如何在當下的社會建制中實踐應被視為公共善而非鞏固少數人利益的教育？

近年教育現場重視師生的自主性，呼應了課程實踐中的公共性與批判性。感謝本期作者的精彩撰述，帶我們深入理解教師專業的生成、政策的公共論述、課程觀念的反思及進步主義對公共善的追求。期盼這些討論能為大家帶來一些思考的方向，也誠摯邀請讀者一同參與對話與探索。

執行編輯 林君憶 謹誌  
2025年3月