**《教育研究集刊》撰寫格式常見問題查核**

**1.謝詞的處理**

謝詞置於內文最後，參考文獻前，不得超過60字，勿置放於註腳或以其他方式呈現。

**2.外國人名不可翻譯為中文**

英文人名一律呈現last name。但首次出現時，須附first name 的縮寫。

正確：K. Marx 認為……

錯誤：馬克思認為……

**3.正文引註與參考文獻必須完全相符**

凡正文內出現之引註（包括文章本體、附註、圖、表、附錄），需同時出現於參考文獻當中，而未在正文中出現之引註者，則不可出現於參考文獻。

**4.引註文章篇名之格式**

正確：在〈清代彰化縣儒學的建置與組織〉這篇文章中……

錯誤：在「清代彰化縣儒學的建置與組織」這篇文章中……

**5.引註書籍名稱之格式**

正確：在《教學原理》一書中，作者提出個種類型的教學方式……

錯誤：在「教學原理」一書中，作者提出個種類型的教學方式……

**6.引用文字在40字以內於文中直接引用並加單引號**

例如：黃政傑（1994，頁44）提到：「課程發展的目標應是促進學生的成長發展，著眼點應在學生的利益，進而導致社會獲益，知識領域的發展獲益」。

**7.引文字數超過40字以上之處理**

需另段編排並縮小字體，中文引用文往內縮排三個字元，前後各空一行，英文則應先譯為中文後再引用。

例如：瞭解彰權益能的意義就應該不難瞭解教師彰權益能的意義，Irwin（1996, p. 13）曾經說明權能兼備教育人員（empowered educators）的意義：

一個權能兼備的教育人員是一個相信自己與自己行動能力的人，他瞭解宰制的系統，並且致力於改進社會上壓迫的措施，他們尊重他人的尊嚴，並且運用其力量，以實現其作為一個人的獨特性。不論是獨自工作或是與人合作，他們都是堅定的、務實的，但又不失熱情，致力支持教室裏、學校中、社區中所有人的自我實現。

例如：女教師們希望讓反映社會現實的教室，能夠被質疑，將質疑的張力浮出檯面，並得以表達。一位工人階級背景的白人女教師提到：

對我而言，老師應該能夠介紹一個主題，像是，與妳媽媽那一代的生活作比較，妳希望過什麼樣的生活？妳認為在妳這一代，有色人種的女人會是什麼樣子？妳想妳的生活會很像你媽媽的生活，還是不一樣？（Weiler, 1988, p. 105）

**8.外國人名，若無引其出處，第一次出現時，需加名字的縮寫**

正確：1894年，J. Dewey受聘為芝加哥大學哲學、心理學與教育學系的教授兼系主任。

錯誤：1894年，杜威受聘為芝加哥大學哲學、心理學與教育學系的教授兼系主任。

**9.圖表之下的資料來源，需註明頁碼**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 課程設計 | 課程實施 |
| 正向  連結 | 先發展課程標準，再設計測驗、評量。 | 先進行課程的教學，再寫成書面資料，最後再設計測驗、評量。 |
| 反向  連結 | 取得公開的測驗試題，依據測驗試題發展課程標準。 | 取得公開的測驗試題，將其內容、背景具體化於教學活動中。 |

資料來源：English與Steffy（2001, p. 58）。

**10.引註作者為兩人者**

正文中如引註之作者為兩人者，應在兩人姓名中加上「與」。

正確：Ozmon 與 Craver（1990）發現……

錯誤：Ozmon ＆ Craver（1990）發現……

**11.作者為三人以上**

1. 僅需要寫出第一位作者，後面再加上「等人」或「et al.」。

例如

謝文全等人（1985）提出……

Robbins et al.（1960）發現……

1. 若作者縮減後與其他文獻會產生混淆（第一作者與年分皆相同），請將作者逐一列出至可區辨者。

例如

Hong、Hwang、Liu 等人（2014）

Hong、Hwang、Tai 等人（2014）

1. 若僅最後一位作者不同，則每次引用時都要將所有作者列出。

例如

Mullis、Martin、Foy 與 Arora（2012）

Mullis、Martin、Foy 與 Drucker（2012）

**12.作者為團體或機構**

第一次出現寫出全名，再備註簡稱，第二次之後即可使用簡稱。若無簡稱，則每次都列出全名。若機構名僅於文內出現三次以下，則皆使用全名。

例如

……其能透過跨文化理解與尊重，創造更好與和平的世界」（International Baccalaureate

Organization [IBO], 2017）……並進而能對社會與全球採取「負責任的行動」（responsible

action, responsible choices）（IBO, 2017）。

**13.同一作者不同著作**

同一作者不同著作應以逗號隔開出版年代，而非分號。

正確：楊深坑（1985，1988，1990）

錯誤：楊深坑（1985；1988；1990）

同一作者同年代多筆文獻時，應以 a、b、c……標示，並依此排序。

正確：（教育部，2009a，2009b，2009c，2009d）

錯誤：（教育部，2009b，2009a，2009c，2009d）

**14.引用相同姓氏作者**

引用文獻為英文作者時，若有兩筆文獻之第一作者姓氏相同時，須列出第一作者「名字」簡稱。

例如：學者I. Light（2006），以及M. A. Light與Light（2008）針對……。

**15.同時引用多筆文獻，不同作者之排序不是依據出版年代排序**

括弧註內的作者排序依據：

（1）依中文、日文~~後~~、英文之順序排列。

（2）中文依據筆畫排序。

（3）英文依據作者姓名字母排序。

（4）每筆文獻之間以分號「；」區隔。

正確：（王秋絨，1990；李奉儒，2003；Freire, 1975; Giroux, 1988）

錯誤：（Freire,1975;李奉儒，2003；王秋絨，1990； Giroux,1988）

**16.引用翻譯資料之年份**

正確：（方永泉譯，2003）

錯誤：（方永泉譯，1926）

**17.英文譯著之引用**

當參考文獻為英文譯著時，引註之作者係指原著者而非譯者，在年代部分以斜線“/”區分出原著與譯本之出版年份，在斜線“/”之前列原著之出版年份，斜線“/”之後列譯本出版之年份

正確：（Beck, 1981/1999）

錯誤：（Beck, 1999）