

《教育研究集刊》撰寫格式常見問題查核

正文部分

1. 謝詞的處理

謝詞置於內文最後，參考文獻前，**不得超過60字**，勿置放於註腳或以其他方式呈現。

2. 外國人名不可翻譯為中文

英文人名一律呈現last name。但首次出現時，須附first name 的縮寫。

正確：K. Marx 認為……

錯誤：馬克思認為……

3. 正文引註與參考文獻必須完全相符

凡正文內出現之引註（包括文章本體、附註、圖、表、附錄），需同時出現於參考文獻當中，而未在正文中出現之引註者，則不可出現於參考文獻。

4. 引註文章篇名之格式

正確：在〈清代彰化縣儒學的建置與組織〉這篇文章中……

錯誤：在「清代彰化縣儒學的建置與組織」這篇文章中……

5. 引註書籍名稱之格式

正確：在《教學原理》一書中，作者提出個種類型的教學方式……

錯誤：在「教學原理」一書中，作者提出個種類型的教學方式……

6. 引用文字在40 字以內於文中直接引用並加單引號。

例如：黃政傑（1994：44）提到：「課程發展的目標應是促進學生的成長發展，著眼點應在學生的利益，進而導致社會獲益，知識領域的發展獲益」。

7. 引文字數超過40 字以上之處理。

需另段編排並縮小字體，中文引用文往內縮排三個字元，前後各空一行，英文則應先譯為中文後再引用。

例如：瞭解彰權益能的意義就應該不難瞭解教師彰權益能的意義，Irwin（1996: 13）曾經說明權能兼備教育人員（empowered educators）的意義：

一個權能兼備的教育人員是一個相信自己與自己行動能力的人，他瞭解宰制的系統，並且致力於改進社會上壓迫的措施，他們尊重他人的尊嚴，並且運用其力量，以實現其作為一個人的獨特性。不論是獨自工作或是與人合作，他們都是堅定的、務實的，但又不失熱情，致力支持教室裏、學校中、社區中所有人的自我實現。

例如：女教師們希望讓反映社會現實的教室，能夠被質疑，將質疑的張力浮出檯面，並得以表達。一位工人階級背景的白人女教師提到：

對我而言，老師應該能夠介紹一個主題，像是，與妳媽媽那一代的生活作比較，妳希望過什麼樣的生活？妳認為在妳這一代，有色人種的女人會是什麼樣子？妳想妳的生活會很像你媽媽的生活，還是不一樣？（Weiler, 1988: 105）

8. 外國人名，若無引其出處，第一次出現時，需加名字的縮寫

正確：1894 年，J. Dewey 受聘為芝加哥大學哲學、心理學與教育學系的教授兼系主任。

錯誤：1894 年，杜威受聘為芝加哥大學哲學、心理學與教育學系的教授兼系主任。

9. 圖表之下的資料來源，需註明頁碼

	課程設計	課程實施
正向連結	先發展課程標準，再設計測驗、評量。	先進行課程的教學，再寫成書面資料，最後再設計測驗、評量。
反向連結	取得公開的測驗試題，依據測驗試題發展課程標準。	取得公開的測驗試題，將其內容、背景具體化於教學活動中。

資料來源：English與Steffy（2001: 58）。

10. 引註作者為兩人者

正文中如引註之作者為兩人者，應在兩人姓名中加上「與、和、及」。

正確：Ozmon 與Craver（1990）發現.....

錯誤：Ozmon & Craver（1990）發現.....

11. 作者超過三至五人

例如：謝文全、林新發、張德銳、張明輝（1985）提出... （第一次引用）

謝文全等人（1985）提出... （第二次引用）

謝文全等人提出... （同一段落，第二次引用）

例如：Robbins、Rogers 與Maslow (1960)發現... （第一次引用）

Robbins 等(1960) 發現... （第二次引用）

Robbins 等發現... （同一段落，第二次引用）

12. 作者為六人以上

例如：Robbins 等人（1960）...

例如：吳武典等人（1972）...

13. 同一作者不同著作

同一作者不同著作應以逗號隔開出版年代，而非分號。

正確：楊深坑（1985，1988，1990）

錯誤：楊深坑（1985；1988；1990）

14. 不同作者之排序不是依據出版年代排序

括弧註內的作者排序依據：

（1）先中文後英文

（2）中文依據筆畫排序

（3）英文依據作者姓名字母排序

正確：（王秋絨，1990；李奉儒，2003；Freire,1975; Giroux,1988）

錯誤：（Freire,1975;李奉儒，2003；王秋絨，1990； Giroux,1988）

15. 引用翻譯資料之年份

正確：（方永泉譯，2003）

錯誤：（方永泉譯，1926）

16. 英文譯著之引用

當參考文獻為英文譯著時，引註之作者係指原著者而非譯者，在年代部分以斜線“/”區分出原著與譯本之出版年份，在斜線“/”之前列原著之出版年份，斜線“/”之後列譯本出版之年份

正確：（Beck, 1981/1999）

錯誤：（Beck, 1999）

參考文獻部分

1. 中文書籍寫法（書名加黑）

正確：余匡復（1996）。**德國文學史**。臺北市：遠流。

錯誤：余匡復（1996）。德國文學史。臺北市：遠流。

2. 務必註明出版地

正確：Willis, P. (1990). *Common culture*. Boulder, CO: Westview.

錯誤：Willis, P. (1990). *Common culture*. Boulder: Westview.

3. 出版地的州名請縮寫

正確：Willis, P. (1990). *Common culture*. Boulder, CO: Westview.

錯誤：Willis, P. (1990). *Common culture*. Boulder, Colorado: Westview.

4. 英文書名寫法（斜體字；第一字大寫）

正確：Willis, P. (1976). *Learning to labor: How working class kids get working class jobs*. New York: Columbia University Press.

錯誤：Willis, P. (1976). *Learning to Labor: How Working Class Kids Get Working Class Jobs*. New York: Columbia University Press.

5. 中文書籍中的文章（書名加黑並加註頁碼）

正確：崔光宙（2000）。**美學中人的概念及其教育內涵**。載於崔光宙、林逢祺（主編），**教育美學**（頁179-224）。臺北市：五南。

錯誤：崔光宙（2000）。**美學中人的概念及其教育內涵**。載於崔光宙、林逢祺（主編），**教育美學**。臺北市：五南。

6. 有作者的中文報紙寫法（日期放在年代之後；報紙名加黑）

正確：楊索（2002，3月9日）。不買芭比娃娃的理由。**中國時報**，39版。

錯誤：楊索（2002）。不買芭比娃娃的理由。**中國時報**，3月9日，39版。

7. 沒有作者的中文報紙寫法（日期放在篇名之後；報紙名加黑）

例如：中文譯音急轉彎：專業議題又演成政治問題（2000，10月9日）。**聯合報**，2版。

8. 英文書籍中的文章（書名斜體並加註頁碼）

正確：Grundy, S. (1997). Participatory educational research. In S. Kemmis & R. McTaggart (Eds.), *New direction in action research* (pp. 321-334). London: Falmer.

錯誤：Grundy, S. (1997). *Participatory educational research*. In S. Kemmis & R. McTaggart (Eds.), *New direction in action research*. London:

Falmer.

9. 中文期刊刊名與卷數加黑（期數不用）

正確：戴曉霞（2003）。高等教育整併之國際比較。**教育研究集刊**，**49**（2），頁141-174。

錯誤：戴曉霞（2003）。高等教育整併之國際比較。教育研究集刊，**49**（2），頁141-174。

10. 英文期刊刊名和卷數斜體（期數不用）

正確：Harrison, M. (1981). School-based curriculum decision-making: A personal viewpoint. *Curriculum Perspective*, 2(1), 47-52.

錯誤：Harrison, M. (1981). School-based curriculum decision-making: A personal viewpoint. *Curriculum Perspective*, 2(1), 47-52.

11. 英文期刊刊名（每個字的第一個字母都要大寫）

正確：Harrison, M. (1981). School-based curriculum decision-making: A personal viewpoint. *Curriculum Perspective*, 2(1), 47-52.

錯誤：Harrison, M. (1981). School-based curriculum decision-making: A personal viewpoint. *Curriculum perspective*, 2(1), 47-52.

12. 翻譯書籍的引註

例如：蔡采秀（譯）（1998）。B. Smart 著。傅柯。臺北市：巨流。

例如：Rousseau, J. J. (1948). *Emile* (F. Barbara, Trans.). London: Dutton. (Original work published 1762).

13. 專門及研究報告的引註

例如：黃政傑、李隆盛、林新發、張煌熙（1993）。大臺北市都會區教育體系調整之**整體規畫**。臺北市：國立台灣師範大學教育研究中心（教育部委託研究）。

例如：潘慧玲（2000）。學校革新整合型計畫（一）。（國科會專案報告，計畫編號：NSC87-2413-H-003-005）。

14. 會議發表論文的引註

例如：楊國樞（1999，6月）。社會科學研究的本土化與國際化。論文發表於國立台灣師範大學教育學系、教育部國家講座主辦之「教育科學：國際化或本土化？」國際學術研討會，臺北市。

例如：溫明麗、歐陽教（1995，3月）。愛、自主性自律與道德。載於國立台灣師範大學教育系舉辦之「教育改革：理論與實踐」國際學術研討會論文集（頁1-39），臺北市。

15. 學位論文的引註

例如：邱天助（1991）。Bourdieu 文化再製理論之研究。國立臺灣師範大學教育研究所博士論文，未出版，臺北市。

若尚未有不清楚事項，可來信：fallwind2009@gmail.com

教育研究集刊網頁：<http://www.ed.ntnu.edu.tw/~bulletin/>